

PROJET DU LYCÉE LÉON BLUM Créteil

Au Lycée LÉON BLUM

**Une ambition pour tous,
La réussite de chacun**

SAISON 2

2018 – 2021



5 RUE JEAN GABIN - 94034 CRÉTEIL CEDEX

LES FILIERES AU LYCEE BLUM

SECTEUR GENERAL & TECHNOLOGIQUE

Langues enseignées tout au long du cursus :

- LV1 : Anglais
- LV2 : Allemand Espagnol
- LV3 : Créole

LA 2^e GT

Les enseignements d'exploration :

- Méthodes et Pratiques Scientifiques (MPS)
- Latin
- Euro anglais
- Sciences & Laboratoires
- Principes Fondamentaux de l'Économie et de la Gestion
- Arts Visuels : Cinéma
- Patrimoine-histoire des Arts
- Sciences Economiques et Sociales

FILIERES GENERALES

1 ^{er} L	1 ^{er} ES	1 ^{er} S
Spécialités : • Cinéma • Histoire des Arts	Aucune spécialité en 1 ^{er}	Aucune spécialité en 1 ^{er}
Terminale L • Cinéma • Histoire des arts • Droits & Grands enjeux du monde contemporain	Terminale ES • Economie Approfondie • Sciences Sociales et Politiques • MATHS	Terminale S • SVT • Physique • MATHS

FILIERES TECHNOLOGIQUES

1 ^{er} STMG
Aucune Spécialité en 1 ^{er}
Terminale Technologique • RHC • GFE • Mercatique

- Enseignements optionnels :
- CINEMA
 - LATIN
 - DANSE
 - GREC ANCIEN
 - VOILE

SECTEUR PROFESSIONNEL TERTIAIRE

Langues enseignées tout au long du cursus :

- LV1 : Anglais
- LV2 : Allemand Espagnol
- LV3 : Créole

LA 2^e MRCU

1 ^{er} VENTE	1 ^{er} COMMERCE	1 ^{er} ACCUEIL
Terminale baccalauréat VENTE	Terminale baccalauréat COMMERCE	Terminale baccalauréat ACCUEIL

SECTIONS SPECIFIQUES

Section Européenne Anglais
Public concerné : 2^eGT, 1^{er}GT, Terminale GT

Unité Localisé pour l'Inclusion Scolaire
ULIS

Public Concerné : Troubles Moteurs

SECTION POST - BAC

CPGE LITTERAIRE

- CPGE 1^{er}année lettres spécialité Ciné, Histoire des arts
- CPGE 2^eannée lettres ENS Fontenay-St-Cloud

Préambule

La réécriture du projet du lycée Léon Blum est le fruit d'un travail collectif réalisé à partir de réunions de concertation avec l'équipe éducative et pédagogique depuis septembre 2017, afin de se mettre en cohérence avec les objectifs du nouveau projet académique.

Un bilan a été fait du projet 2014/2017 :

- les points positifs demeurent : le climat scolaire est reconnu comme bienveillant, les bons résultats aux examens, la mixité sociale réussie, le cadre exceptionnel, la multiplicité et la vigueur de projets ambitieux, les voyages scolaires et les clubs.

Le lycée a progressé sur sa valeur ajoutée : un élève arrivé en seconde a toutes ses chances de passer son baccalauréat au lycée, sur les équipements informatiques des salles, le renouvellement des matériels dépassés,

Il reste des points de progrès à travailler : l'assiduité, les retards, le respect de la tranquillité des cours (silence dans les couloirs), l'information interne et sa circulation, les espaces Vie Scolaire, la poursuite d'études notamment pour le post bac pro.

Les perspectives essentielles sont donc de poursuivre : nos actions de remobilisation, de lutte contre les décrochages, d'offrir des perspectives de réussite, voire d'excellence, d'améliorer encore les résultats aux examens et de donner les moyens de réussir le post-bac, enfin plus généralement d'apprendre à mieux vivre ensemble dans un climat de confiance serein avec une communication plus fluide.

Un appel a été lancé aux membres de la communauté scolaire pour rédiger des fiches projet, résumant les actions réalisées, qu'elles soient temporaires (une année scolaire), ou pérennes, et les relier aux grands axes dégagés après le diagnostic.

Il va de soi que si la communauté doit être d'accord sur les axes définis pour les 3 années à venir, les actions sont évolutives : temporaires, transformées, annulées ou reconduites.

La liberté pédagogique du professeur reste entière dans ce cadre.

Le projet d'établissement du lycée Léon Blum de Créteil, en conformité avec le projet de l'Académie de Créteil, a pour finalité d'aider chaque jeune à trouver son chemin de réussite. Pour cela, plusieurs axes ont été retenus par les équipes et mis en place par de multiples actions.

Axe 1 : Performance

Accroître la performance du lycée, la rendre plus efficace et plus juste pour la réussite de chacun

Aider à la construction du projet de chaque jeune, travailler l'accueil des secondes

Développer les liaisons collège/lycée, lycée/enseignement supérieur

Améliorer les résultats aux examens, semaine de révision au lycée, DST, ...

Lutter contre le décrochage scolaire : prise en charge personnalisée,

Personnaliser les parcours, assurer des passerelles, travailler le projet de chacun

Page 3

Axe 2 : Valeurs de la République et climat scolaire

Faire valoir le bien vivre ensemble

Faire valoir les forces du lycée : forum des métiers, événements, temps forts

Favoriser l'ouverture culturelle, sportive et internationale

Formation à la vie citoyenne : formation des délégués, ouverture de la MDL, CVL,

Promouvoir les actions du CESC

Page 6

Axe 3 : Coopération, partenariats et solidarité

Ne laisser personne au bord du chemin

Renforcer les relations avec les collectivités, les familles et les partenaires

Favoriser la Co-formation, accueillir des formations, des stages, encourager le tutorat

Faire vivre et encourager les actions du CVL et de la MDL

Lutter contre les inégalités sociales et la grande pauvreté

Page 8

Accroître la performance du lycée, la rendre plus efficace et plus juste pour la réussite de chacun

1 - Aider à la construction du projet de chaque jeune, travailler l'accueil dès la seconde

a) L'arrivée en seconde, générale ou professionnelle n'est pas forcément l'aboutissement d'un projet construit et les jeunes ne savent pas tous ce qu'ils veulent précisément. Pour les aiguiller, nous devons :

Poursuivre l'accueil à la rentrée par des entretiens individualisés à l'arrivée, puis au cours du trimestre ;

En cas de doute sur l'orientation ou de difficultés, le jeune doit savoir :

- qu'il peut bénéficier d'un programme d'accompagnement personnalisé, d'aide au travail ou à l'orientation en collaboration avec les PsyEN,
- qu'il n'est pas bloqué par son choix car des passerelles existent,
- que toutes les filières sont porteuses à condition d'être choisies ;

Pour cela il est nécessaire d'avoir dès la seconde une intervention PsyEN par an, et des interventions d'anciens élèves pour témoigner des parcours.

Il s'agit donc de généraliser les entretiens des secondes, de communiquer les résultats à l'équipe de la classe. Pour cela avoir une fiche type "Entretien » (cf 2^{nde} pro) à diffuser.

b) Le lycée a engagé et souhaite poursuivre son action de revalorisation des filières dites moins attractives par des projets ambitieux tels que le forum, les partenariats culturels pour les filières littéraires, faire vivre les cordées de la réussite pour les filières littéraires et professionnelles,

Le rôle de conseil du professeur principal est primordial auprès des élèves et des familles dans la connaissance des domaines de l'orientation.

Indicateurs : taux de passage dans les différentes 1ères/résultats du dialogue avec les familles en fin de seconde

2 - Développer les liaisons collège/lycée, lycée/enseignement supérieur

Poursuivre les actions de liaison avec les collèges de secteur : Les ambassadeurs, faire connaître les enseignements propres au lycée

Commencer le travail autour du projet d'orientation dès la classe de seconde

Poursuivre les rencontres avec les parents et les réunions fin de seconde / terminale

La participation à des salons, les petits déjeuners de l'orientation, l'organisation de forums

Conventions avec les universités : UPEC (stage de sciences), Universités parisiennes

Cordées de la réussite Bac pro /BTS

Indicateurs : Taux d'affectation Parcoursup

3 - Poursuivre et améliorer les résultats aux examens

Dès la seconde, la nécessité de travailler la méthodologie avec les élèves doit être valorisée : pour cela, bien utiliser les heures d'Aide Personnalisée, les heures dédoublées, le travail au CDI et l'autonomie.

Nous continuerons à :

- Organiser des séances d'entraînement avec les DST du samedi matin
- Organiser des baccalauréats blancs écrits et oraux
- Organiser des colles et des concours blancs pour les CPGE
- L'expérience de mise en place d'une semaine de révision au lycée pendant les vacances scolaires de printemps sera poursuivie ainsi que le séminaire de révision des Terminales Pro sous différentes modalités.

Indicateurs : taux de réussite aux examens et aux concours

4 - Lutter contre le décrochage scolaire : prise en charge personnalisée,

Ces questions sont analysées et détaillées dans le projet éducatif et le projet GPDS ;

Il s'agit notamment pour le GPDS/GAR (Groupe d'Aide à la Réussite) de :

- Travailler sur la notion « absences-retards », les motifs, notion de rattrapage (notamment des contrôles)
- Différencier retard/absence, travail sur les secondes pour arriver à l'heure
- Réinvestir l'élève dans sa scolarité et maintenir le lien

Avec le fonctionnement suivant :

- Au vu des signes de décrochage (désintérêt, démotivation, absentéisme), un signalement est effectué, le plus tôt possible, auprès du GAR.
- A partir de là, le suivi personnalisé est assuré par une équipe : CPE, PsyEN, personnels de direction, infirmière, psychologue, assistante sociale, professeur principal, ASSED,
- L'élève est convoqué régulièrement et un suivi s'instaure pour un retour à la confiance,
- Les parcours individualisés : stages adaptés, emplois du temps aménagés
- Partenariat MLDS : remédiation et dispositif Confiance

Indicateurs : Évolution du nombre d'élèves décrocheurs en rapport avec le nombre d'élèves suivis par ces instances

5 - Personnaliser les parcours, assurer des passerelles, travailler le projet de chacun

Chaque jeune mérite une attention particulière :

- Inclusion des élèves en situation de handicap et/ou souffrant de pathologies chroniques: ULIS, dispositif DAMS (Dispositif d'Aide au Maintien de la Scolarité) avec une grande souplesse d'accès
- L'élève porteur de handicap, qu'il soit reconnu par la MDPH ou non, est inclus dans la classe et une équipe de suivi de scolarité est mise en place pour lui permettre de réussir. Les équipes pédagogiques sont partie prenante des mesures pratiques adaptées. Les AVS sont intégrés dans les classes.
- La classe accueil : La tradition du lycée est d'accueillir les élèves primo-arrivants dans l'UP2A, en assurant pour eux, dans la mesure du possible, le suivi des études au lycée en section générale ou professionnelle.
- Garantir des passerelles entre les filières : 2 GT vers la 1Pro / 2Pro vers 1STMG / passage entre les séries générales
- Proposer aux 2 Pro qui passeront en 1STMG un mini stage au 3^{ème} trimestre
suivre de près ces élèves en 1STMG, leur proposer 1h de méthodologie en plus
- La réorientation en voie pro des 2GT : rassurer sur cette voie les élèves par des rencontres avec des bénéficiaires de la procédure, par des stages...

Indicateurs : Suivi individualisé du parcours de ces élèves dans et hors l'établissement.

Axe 2 : Valeurs de la république et climat scolaire

Faire valoir le bien vivre ensemble

1 - Faire valoir les forces du lycée : forum des métiers, événements, temps forts

Créer et entretenir le sentiment positif d'appartenance à l'établissement, à partir de la bonne image dont jouit le lycée en :

- Communiquant sur les forces du lycée : par le forum des arts et des métiers de la culture, et sur l'excellence à l'intérieur et à l'extérieur du lycée : résultats au bac G, T et Pro, résultats de la CPGE, résultats sportifs ...
- Organisant des événements : soirée de la réussite, les 40 ans du lycée, des anniversaires historiques,
- Présentant une vitrine attractive du lycée : blog dynamique
- Promouvant l'excellence pour tous par des partenariats avec des associations : Créteil Soleil, Fratelli,

Indicateurs : taux de pression, taux de fréquentation du blog

2 - Favoriser l'ouverture culturelle, sportive et internationale

- Les partenariats : Cinémas du Palais, La Lucarne, la MAC, le MACVAL,
- Le projet EPS
- Le projet CDI
- Les ateliers artistiques
- Les voyages et l'ouverture internationale

Indicateurs : Nombre d'actions et d'élèves concernés

3 - Formation à la vie citoyenne : formation des délégués, ouverture de la MDL, CVL

- Formation des délégués inter établissement : avec le lycée Gutenberg, implication des CPE
- Aide au PP sur les élections
- Ouverture de la MDL, + espace de vie
- CVL : force de propositions pour une mieux vivre ensemble (opération petit DEJ, bal des terminales)

4 - Promouvoir les actions du CESC

Les élèves sont force de proposition et de réflexion, partir de leurs besoins, de leurs préoccupations

Interventions ADRIC

Interventions Police, Interventions CRIPS

Domaine de la santé : Permettre à l'élève d'être conscient et responsable de sa santé

L'espace de parole : lieu facilitant l'échange en toute confidentialité

Les actions de prévention par niveau

Elles ont pour but de favoriser une réflexion et une analyse sur les risques pour l'élève et/ou son entourage.

Domaine de la citoyenneté : Permettre à l'élève d'être acteur de sa citoyenneté

Don du sang, représentation de toutes les sections au CVL et actions menées par le CVL, MDL

Actions menées par l'éco club

Indicateurs : Nombre d'élèves concernés par ces différentes actions

Axe 3 : Coopération, partenariat et solidarité

Ne laisser personne au bord du chemin

1 – Développer la communication à l'interne et en direction des partenaires extérieurs

Les bonnes relations avec les collectivités, les familles et les partenaires, comme la communication interne doivent être maintenues et renforcées.

Divers moyens de communication doivent être développés :

Les outils numériques : le blog, La Vie scolaire.fr, ENT, fibre et équipement de toutes les salles de classe, réservations demi-pension par internet et dématérialisation

La communication interne et externe

Les relations suivies avec les entreprises, recueil de la Taxe d'apprentissage et communication sur son usage, opérations de communication : remerciements pour la taxe, petit déjeuner des entreprises

Indicateurs : taux de fréquentation des sites

2 - Favoriser la co-formation, accueillir des formations, des stages, encourager le tutorat

Le lycée a une politique générale d'accueil : de stagiaires en formation continue, des stagiaires étudiants, des personnels travaillant dans les lycées français à l'étranger, de personnels de l'éducation de pays étrangers. Cela favorise les échanges et la réflexion sur nos pratiques

Intégrer et faire participer à un maximum d'instances et d'actions, tous les personnels de l'établissement.

Indicateurs : Nombre d'actions et personnels accueillis

3 - Faire vivre et encourager les actions du CVL

Nommer un adulte référent du CVL et permettre aux représentants de s'exprimer dans toutes les instances. Leur donner la possibilité de réaliser certaines actions chaque année afin qu'ils s'approprient leur établissement, qu'ils apprennent à s'organiser en se responsabilisant.

Indicateurs : Actions organisées par le CVL et taux de satisfaction.

4 – Lutte contre les inégalités sociales et la grande pauvreté

Les personnels s'engagent à un repérage systématique des élèves en difficulté sociale et les signalements à l'assistante sociale ; mise en place d'actions multiples d'aide à l'équité sociale (campagne bourse, aide au voyage, aide à la demi-pension...), de commissions de fonds social ;

Création d'une association « L'amicale de Blum » qui assurerait entre autres des aides exceptionnelles.

ANNEXES :

Le projet Educatif,

Volet numérique

Volet culturel

Volet sportif